

---

---

# LA DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE

Diocèse de Nice.

*Sophie Mathas*

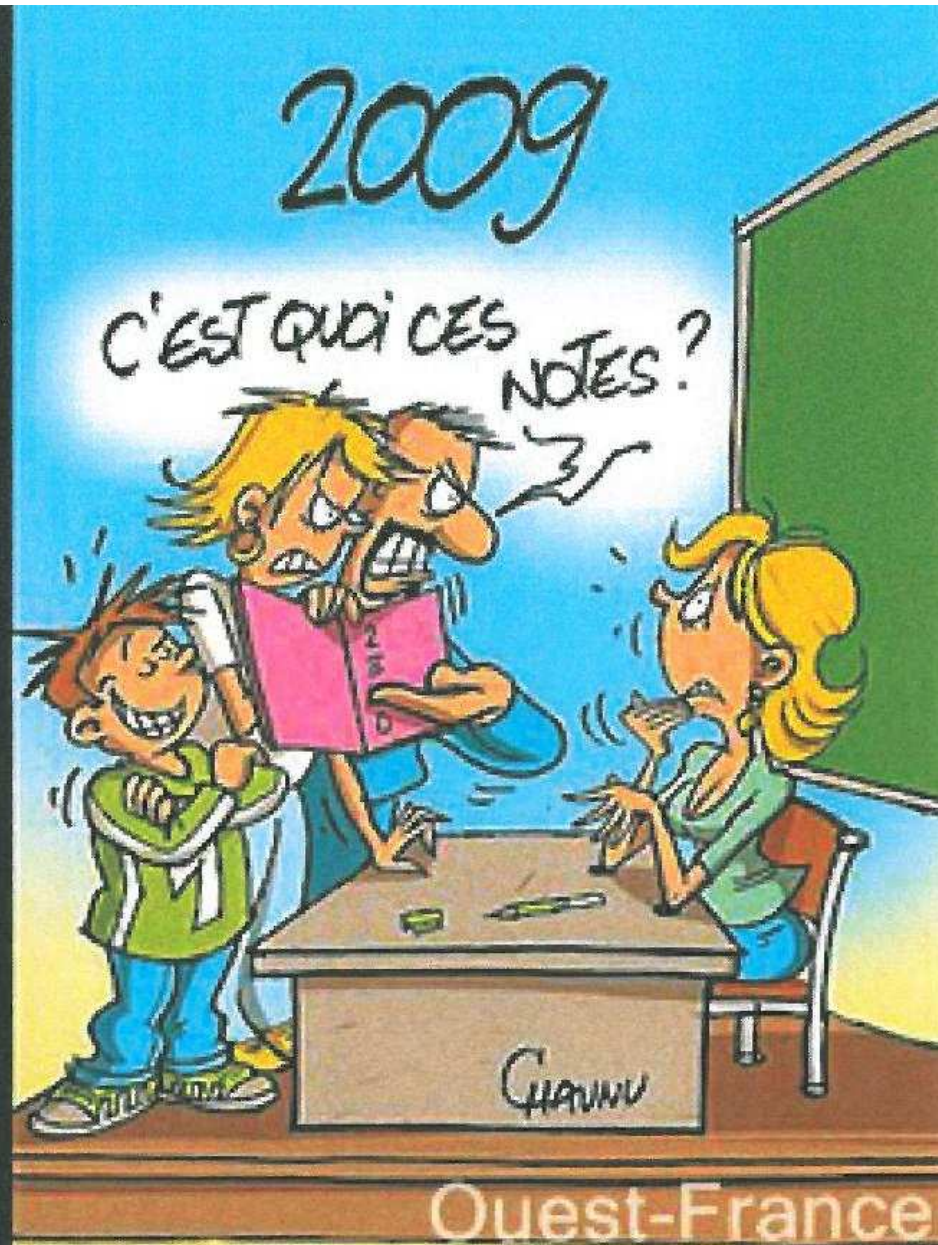
1969

C'EST QUOI CES NOTES?



2009

C'EST QUOI CES NOTES?



La différenciation  
dans les textes officiels de  
l'éducation nationale.

# Instructions officielles.

---

- Horaires et programmes de l'école primaire (BO HS n°3 du 19 juin 2008)
  - « Prendre en compte la diversité des rythmes d'apprentissage afin de permettre le développement des capacités de chaque élève ».
  
- Circulaire sur l'aménagement du temps scolaire (BO n°25 du 19 juin 2008)
  - «Le premier des moyens pour la prise en charge des élèves en difficulté est la différenciation pédagogique dans la classe pendant les 24 heures d'enseignement dues à tous les élèves ».
  
- Circulaire de rentrée 2010
  - « La première mesure de personnalisation du parcours scolaire à l'école est la pédagogie différenciée mise en œuvre par le maître au quotidien dans sa classe (...) Cette différenciation implique l'engagement du maître de la classe ainsi que la mobilisation d'une équipe pédagogique animée par le directeur de l'école ».

# Le référentiel des compétences de l'enseignant (BO n° 1 du 4 janvier 2007)

---

- [..\PE 1 PE 2\Référentiel compétences enseignants.pdf](#)
  
- Compétence 4 : concevoir et mettre en œuvre son enseignement. Le professeur est capable :
  - « De raisonner en termes de compétences (...) déterminer les étapes successives nécessaires à l'acquisition progressives des apprentissages et des besoins identifiés en mettant en œuvre (...) **une progression différenciée selon les niveaux des élèves.**
  
  - « de prendre en compte les résultats des évaluations dans la construction d'une progression pédagogique »

# Le référentiel des compétences de l'enseignant (2)

---

- Compétence 6 : prendre en compte la diversité des élèves. Le professeur :
  - Sait différencier son enseignement en fonction des besoins et des facultés des élèves afin que chaque élève progresse. Il prend en compte les différents rythmes d'apprentissage, accompagne chaque élève (...)
  - Connaît les éléments de sociologie et de psychologie lui permettant de tenir compte (...) de la diversité des élèves et de leurs cultures.
  - Est capable de prendre en compte les rythmes d'apprentissage des élèves, de déterminer, à partir des besoins identifiés, les étapes nécessaires à l'acquisition progressive des savoirs et des savoirs faire prescrits, de mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques visant à adapter la progression à la diversité des élèves (pédagogie différenciée).

# « Lire au CP » (MEN, Janvier 2010)

---

- [..\Evaluation\Lire au CP 136607.pdf](#)
- « Les aides personnalisées éventuellement nécessaires pourront être apportées immédiatement par le maître de la classe. (p. 3)
- « Les rythmes et les modes d'acquisition étant différents d'un enfant à l'autre, il faut différencier, adapter les tâches et, le cas échéant, apporter une aide personnelle à ceux qui en ont besoin ». (p.4)
- Face à l'hétérogénéité de la classe, deux écueils sont à éviter :
  - Maintenir coûte que coûte un enseignement totalement identique (...).
  - Attendre un éventuel « effet de maturation », voir organiser une différenciation des activités dans lesquelles les plus faibles seraient trop peu stimulés, en cherchant la réussite au prix d'une baisse des exigences.» (p. 29)
- «A certains moments de la journée, la classe de CP peut-être conduite comme une classe à cours multiples » (p.33)

## « Lire au CP » (MEN, Janvier 2010)

---

«Certains élèves vont comprendre et appliquer plus rapidement que d'autres. Ces différences sont le plus souvent sans gravité en elles-mêmes, la différence d'âge étant ici particulièrement sensible. Mais elles produisent des écarts considérables entre élèves quant à leur autonomie dans le travail. Il faut donc savoir rechercher un rythme rapide pour ne pas ralentir certains élèves et soutenir fortement les autres pour qu'ils ne perdent pas pied. A cette grande différence dans les rythmes d'acquisition des élèves, l'enseignant répond par une forte différenciation. De même, il faut reprendre avec certains les apprentissages de l'école maternelle qui seraient mal installés. Il ne faut pas, à cet égard, hésiter à poursuivre durablement pour certains des activités devenues inutiles pour d'autres»

(p. 4-5)

# Que dit l'Enseignement Catholique?

# Les résolutions de l'EC – assises 2001.

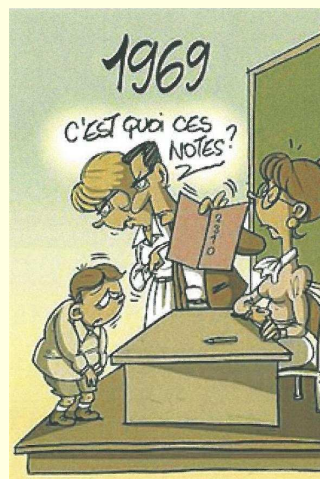
---

- **Une école de toutes les intelligences** récuse le modèle uniforme, conjugue les différences et exige de multiples approches éducatives.
- **Une école des ruptures et des seuils** accompagne la croissance de chaque personne dans la durée et ménage les passages nécessaires.
- **Une école sans classe** adapte espace et temps à une logique de parcours des élèves.

# Matthieu 11,5.

---

« Les aveugles voient, les boiteux marchent, les sourds entendent, les morts ressuscitent, et la bonne nouvelle est annoncée aux pauvres ».



Comme disait Benoît...  
et si c'était  
une question de justice ?

*Ce qu'en dit Philippe Perrenoud*

Différencier pour gérer  
l'hétérogénéité.

# Tous semblables, tous différents



Plus d'informations sur : [www.ledveloppementdurable.fr](http://www.ledveloppementdurable.fr)

Roquerie de manchots royaux (*Aptenodytes patagonicus*), Géorgie du Sud, Royaume-Uni.

Photo ©Xavier Desmier/Rapho



Malgré leur ressemblance, ces jeunes manchots sont tous différents.  
Les parents qui les nourrissent les distinguent et les reconnaissent grâce à leur cri.



Chaque individu d'une même espèce est unique. Pourquoi ? Parce qu'il y a probablement 1,5 milliard d'années est apparue la reproduction sexuée. Avec elle, commence la grande aventure de la sexualité : pour pouvoir se reproduire, les cellules reproductrices des individus doivent désormais se rencontrer. Chez les végétaux, le pollen mâle part à l'aventure pour rencontrer le pistil femelle. Chez les animaux, le mâle quitte souvent son groupe pour rencontrer une femelle la plus éloignée possible de sa propre famille. Grâce à la reproduction sexuée, les nouveaux êtres naissants sont tous différents : ils résultent du mélange hasardeux de certains caractères de leur père et de leur mère. De la différence naît l'innovation.

# Pour réfléchir sur l'hétérogénéité

---

- Postulats de Burns : il n'y a pas deux élèves qui :
  - Progressent à la même vitesse.
  - Soient prêts à apprendre en même temps.
  - Utilisent les mêmes techniques d'étude.
  - Résolvent les problèmes de la même manière.
  - Possèdent le même répertoire de comportements.
  - Possèdent le même profil d'intérêt.
  - Soient motivés pour atteindre le même but.

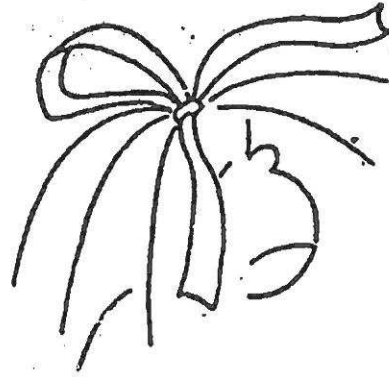
# Pour réfléchir sur l'hétérogénéité

---

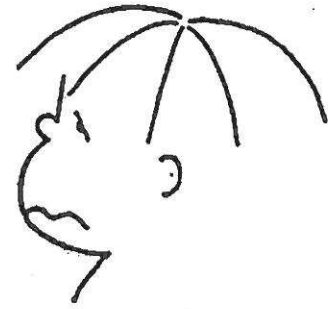
- Modes d'apprentissage.
- Modes de pensée.
- Types d'intelligence.
- Relations sociales (social / asocial)
- Comportement scolaire (individualiste / coopératif).
- Acquis et performances scolaires (lecteur / non lecteur).
- Affectivité (peureux / hardi)
- Capacités attentionnelles.
- Aptitudes pour la discipline (adroit / malhabile).



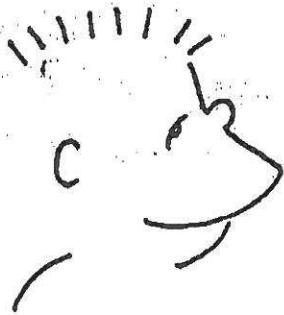
Louis est trop vif



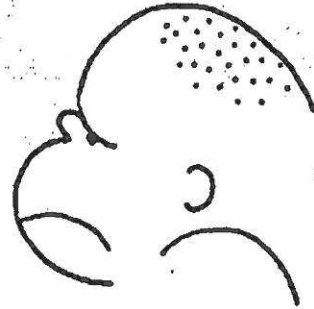
Anne est dévotée



Pierre est aboulique



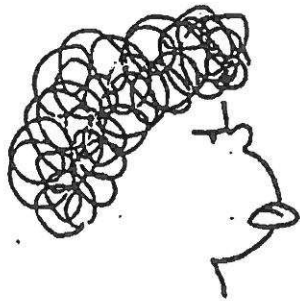
Henry est sous-doué



Charles est caractériel



Louise est trop timide



Marie est mal élevée



Seul Joseph est normal



Signé: la maîtresse

La question des rythmes  
d'apprentissage.



SI JE DEVAIS  
VRAIMENT  
ROULER À  
MON RYTHME

JE NE  
ROULERAIS  
PAS

La pédagogie différenciée.

# La différenciation, c'est...

---

- « La diversification des supports et des modes d'apprentissage pour un groupe d'apprenants aux besoins hétérogènes mais aux objectifs communs. »

*(Michel Perraudau)*

- Tout mettre en œuvre pour permettre à chacun d'atteindre les objectifs de fin de cycle.
- Tenir compte de la diversité pour amener chaque élève à aller le plus loin possible, au maximum de ses potentialités.
- Prévenir plutôt que de remédier.

# Des paradoxes

---

- Il ne s'agit pas de laisser chacun avancer à son rythme et de laisser ainsi l'écart se creuser entre les élèves « demandeurs » et les autres.
- Il ne faut pas confondre différenciation et travail individualisé. Il ne s'agit pas de distribuer un travail différent à chacun.
- Pour les bons, on creuse l'écart. Pour les autres, on réduit l'écart par rapport aux compétences attendues. Le niveau global augmente donc. On ne peut pas réduire tous les écarts entre les élèves, mais on peut mesurer les progrès de chacun...
- Le mythe de la classe homogène demeure alors que chaque minute du quotidien de l'enseignant dément cette possibilité. La différenciation ne sert pas à atteindre une hypothétique homogénéité. Inutile de rêver de mettre tous les élèves au même niveau.
- Tenir la tension entre personnaliser les parcours et promouvoir une dynamique commune.

**Différencier est un moyen. Pas une finalité.**

« Les enseignants les plus « efficaces » sont aussi les plus « équitables » : ils élèvent le niveau moyen et font progresser davantage les élèves en difficulté (...) A trop individualiser, on accroît les inégalités. La baisse d'exigences envers les plus faibles aboutit à une moindre stimulation et favorise un cercle vicieux de marginalisation scolaire »

*Pierre Merle.*

LES ÉLÈVES SONT  
DE PLUS EN PLUS  
DIFFÉRENTS !



# Points d'attention et limites.

---

- La différenciation pédagogique n'est pas une solution miracle pour les élèves relevant d'une prise en charge par un enseignant spécialisé.
  - Mais c'est un cadre dans lequel inscrire un projet personnalisé.
  - Mais ça peut aider à les rendre plus heureux à l'école.
  - S'il n'y a pas d'enseignant spécialisé, faire appel à l'enseignant référent.
  - S'il y a un enseignant spécialisé, la prise en charge par cet enseignant doit s'accompagner d'une différenciation en classe (sinon, c'est comme si l'on enlevait les médicaments à un malade parce qu'il est hospitalisé).
  
- Une différenciation pédagogique construite aura une incidence sur le « profil » de la classe. C'est à travailler en équipe.

# Pour qui différencie-t-on?

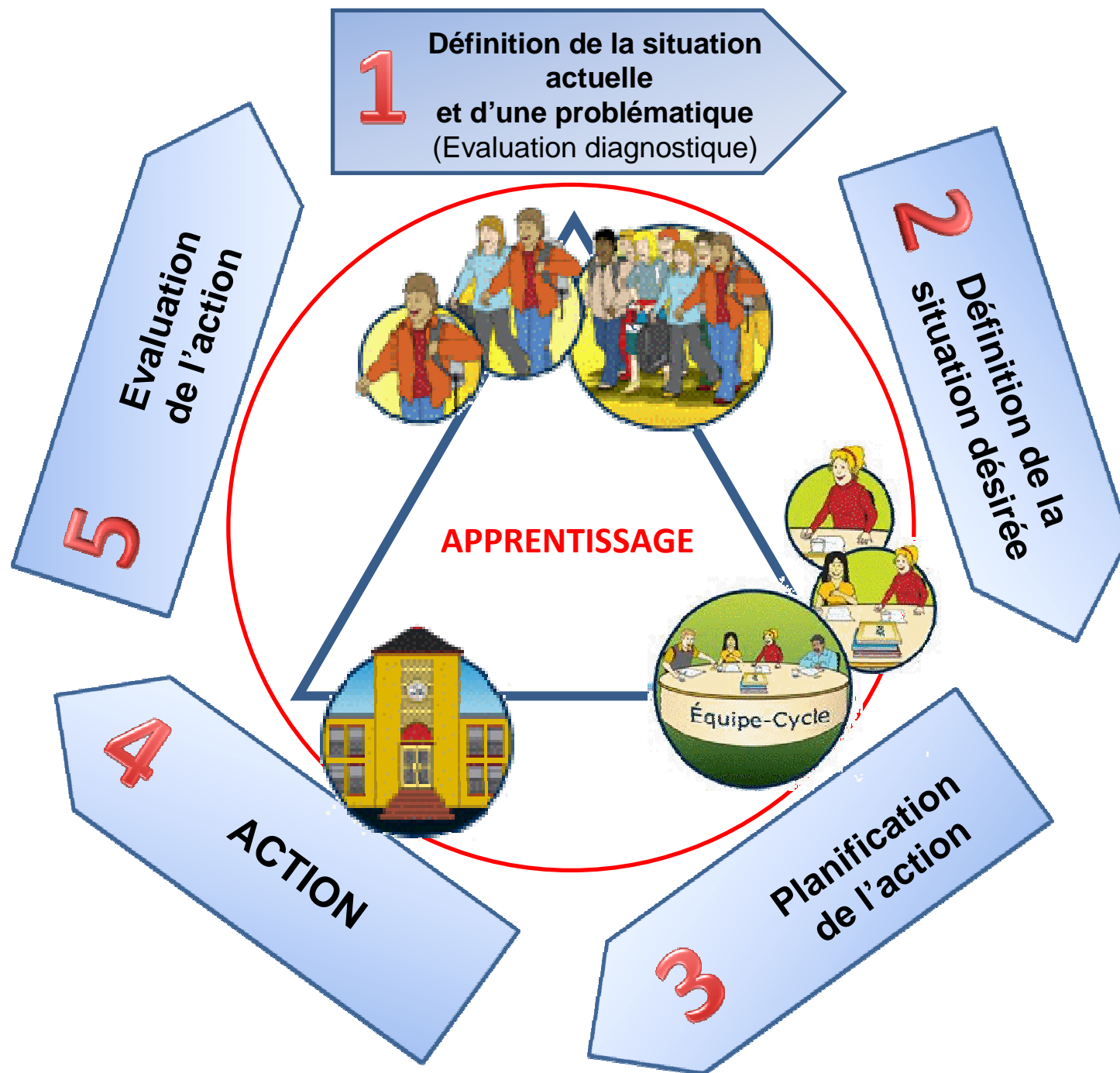
---

- La pédagogie différenciée concerne tous les élèves, qu'ils soient ou non en difficulté.
- Pour les élèves en difficulté : c'est une question de justice. Le rôle de l'école est avant tout de permettre à tous d'acquérir les compétences du socle commun.
- Pour les « bons élèves » :
  - Un enfant n'apprend pas sans plaisir. Les bons élèves ont donc découvert le plaisir d'apprendre. S'ils ne trouvent plus de plaisir en classe, ils peuvent devenir moins performants... ou perturbateurs.
  - On différencie pour eux aussi.
    - Être exigeant tout en valorisant.
    - Jouer sur la complexité de la tâche.
    - Ne pas donner l'impression de pénaliser le succès.

# Un contrat didactique explicite.

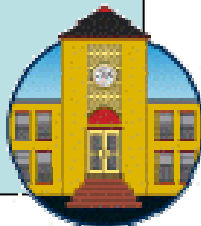
---

- Les élèves ne doivent pas considérer les efforts de différenciation comme stigmatisant leurs difficultés... ou pénalisant leurs réussites.
- Discuter du sens des aides apportées, du pourquoi de la constitution des groupes.
- Dès que possible, laisser aux élèves l'initiative (utiliser ou ne pas utiliser une aide...)
- Les élèves en difficulté sont capable de réflexion sur eux-mêmes et leurs besoins.
- Contrat avec les élèves mais aussi avec les parents et avec les collègues.



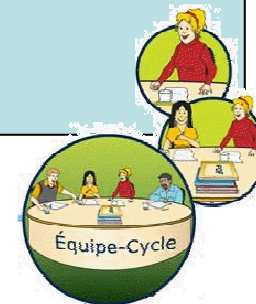
## Quel milieu?

- Aménagement de la classe.
- Ressources matérielles.
- Ressources humaines.
- Temps.



## Par qui?

- L'enseignant.
- Un groupe d'enseignants.
- Le cycle.



## Quels supports?

- Compétences du socle.
- Compétences du cycle.
- Progressions des IO.
- Différents manuels du niveau de la classe.
- Différents manuels des classes supérieures ou inférieures.
- Supports de manipulation.
- Logiciels.
- Jeux.

## 3 Planification de l'action



## Pour qui?

- Un élève.
- Un sous-groupe.
- Une classe.
- Plusieurs classes de même niveau.
- Plusieurs classes de niveaux différents.

# Plusieurs types de différenciation.

---

- Différenciation intuitive.
- Différenciation régulatrice.
- Différenciation successive :
  - Elle concerne tout le groupe. On alterne différentes situations d'apprentissage dans le cadre d'une leçon collective en variant les outils, les supports, les consignes, les modes de groupement.
- Différenciation simultanée :
  - Chaque élève développe son autonomie au sein d'un groupe dans un parcours personnalisé. Les objectifs et les contenus peuvent être différents au même moment. On réfléchit à l'adéquation entre moyens et objectif.

# Un exemple de différenciation simultanée.

---

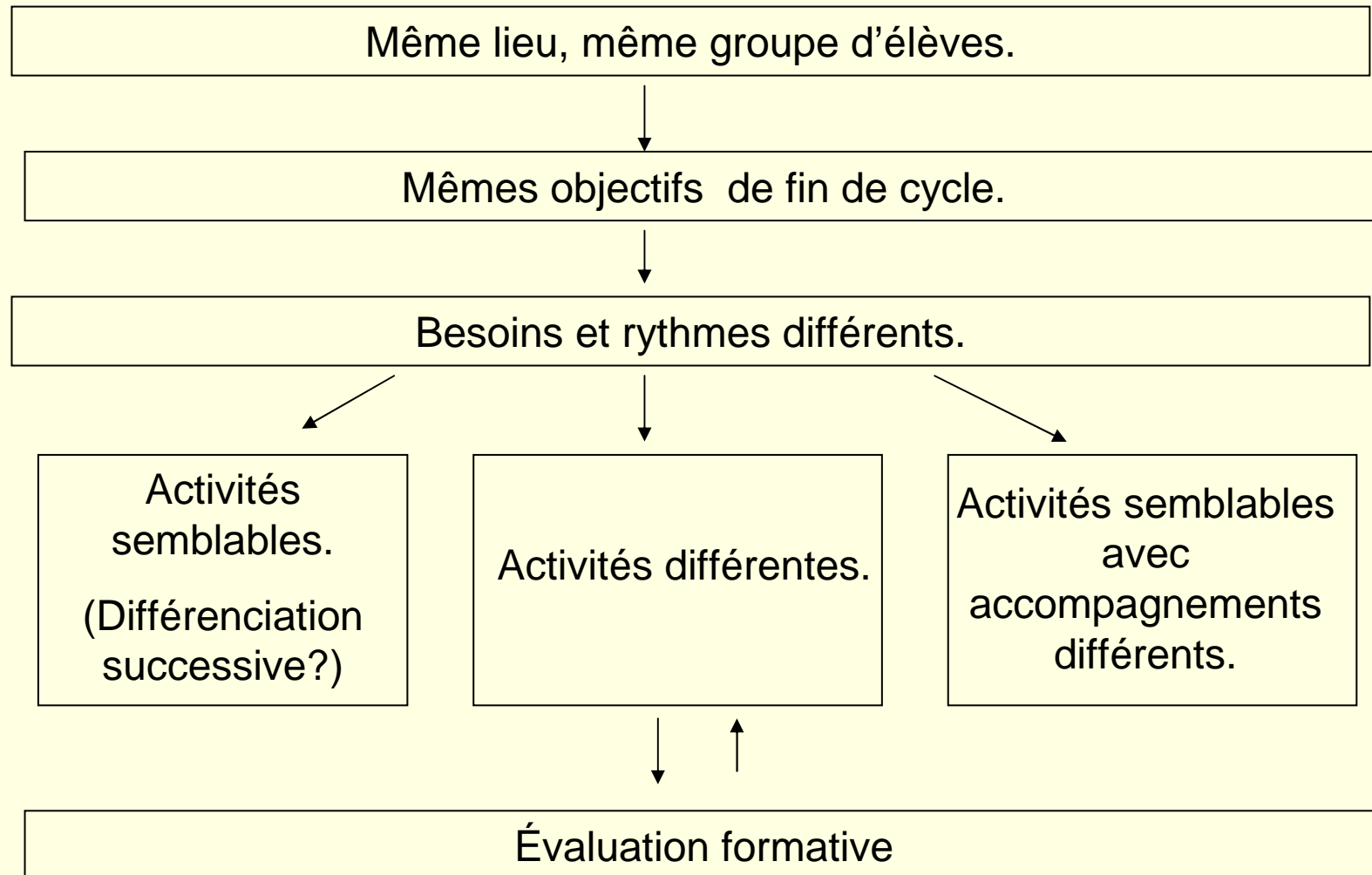
- Entraînement à la mémorisation : variation des procédures d'entraînement.
  - Se réciter oralement la leçon par groupes.
  - Ecrire un résumé ou les mots clés retenus.
  - Inventer des questions à poser à la classe.
  - Imaginer un jeu « génies en herbe » où les représentants de deux équipes doivent répondre correctement aux questions posées.
  - Corriger un faux contrôle.
  - Mettre la leçon en scène.
  - Trouver une liste d'exemples.

# La différenciation successive.

---

- Evaluation diagnostique ET / OU constat d'échec ou de réussite flagrante et répétée.
- Diagnostique précis de chaque élève concerné.
- Définition d'un objectif pour l'élève ou le groupe d'élève.
  - Exemple : il ne sait pas accorder un verbe, mais que sait-il faire?
- Différenciation à partir de compétences ou de capacités.

# Une démarche pédagogique différenciée.



Différencier avant l'activité.

# Différencier avant l'activité

---

- Découverte anticipée:
  - Préparer la lecture avec un groupe d'élèves.
  - Lecture partielle de l'enseignant ou d'un élève tuteur.
  - Faire un schéma, un récapitulatif de l'ordre chronologique...
  - Lors d'un travail sur les sons, préparer le son avec quelques élèves en difficulté et leur permettre d'avoir un rôle de leaders.
- Allègement et prise d'indices complémentaires.
  - Expliquer le lexique.
  - Découvrir le récit avec un autre support.
  - Lire les questions avant de lire le texte.
- Clarifier l'activité attendue.
  - Expliquer les enjeux.
  - Faire les liens avec des activités similaires et les capacités nécessaires.
  - Faire reformuler la consigne, les enjeux, les critères de réussite (exemple de la maison du loup).

Différencier pendant l'activité.

# Le guidage

---

- Idée : badges ou colliers.
  - Selon les activités, on met ou pas tous les badges à disposition.
  - Certains badges sont distribués par l'enseignant.
  - Les élèves apprennent à choisir celui qui leur convient le mieux.
  - On ne prend pas forcément toujours le même : on prend conscience que l'on n'a pas les mêmes besoins en fonction de la matière.

Je travaille  
seul.

Je peux demander  
aux tuteurs.

Je suis dans le groupe  
de la maîtresse.

Je montre  
quand j'ai terminé.

J'ai fini.  
Je suis tuteur.

Coupe file.

# Les tâches :

- Jouer sur la longueur (ne proposer qu'une partie de la tâche...)
- Jouer sur la complexité (donner des étapes de réalisation intermédiaires...)
- La différenciation de la tâche commence par une analyse du degré d'acquisition de la compétence. Exemple :

« Dégager les idées essentielles d'un texte documentaire » (CE1)

## Niveau 1

Après lecture avec l'enseignant, surligner les mots du texte qui permettent de répondre à la question.

Avec l'enseignant qui guide, travail de reformulation des critères.

## Niveau 2

Après lecture silencieuse d'un texte, surligner les mots qui permettent de répondre à des questions et formuler par écrit les réponses.

Possibilité de travailler à deux sur le même texte. Possibilité de choisir le texte. Possibilité d'appeler l'enseignant avec une question formulée.

## Niveau 3

Ecrire les sous-titres manquant d'un document lu seul.

Seuls et sans aide. Possibilité de choisir le texte.

# Les tâches : travaux pratiques.

---

- Trouvez plusieurs degrés d'acquisition pour les compétences suivantes:
  - Ranger des nombres entiers naturels.
  - Repérer des cases, des nœuds dans un quadrillage.
  - Respecter l'accord sujet / verbe.
  - Commencer à utiliser l'ordre alphabétique.
  - Donner des synonymes.
  - Regrouper des mots par familles.

# La tâche : les critères de réalisation.

---

- Exemple : 4 multiplications à poser. Les élèves choisissent entre les objectifs suivants :
  - J'en fais au moins une juste tout seul en utilisant les tables.
  - J'en fais au moins une juste tout seul sans utiliser les tables.
  - Je les fais toutes justes.
  - Je les fais toutes justes du premier coup.
  - Je les fais toutes justes du premier coup le plus vite possible.

Contrat remplis !

# Les supports

---

- Exemple « Dégager les idées essentielles d'un texte documentaire »
  - Longueur du document (nombre de lignes, de pages ou de documents).
  - Présence plus ou moins importante d'illustrations.
  - Texte découpé ou non en paragraphes.
  - Complexité du vocabulaire utilisé, présence d'un lexique...
  
- Différents supports pour travailler la même compétence :
  - Manuel d'une autre classe.
  - Logiciel.
  - Ordinateur.
  - Rétro ou vidéo projecteur.
  - Tableau, ardoise...
  - Film, radio...

# Autres paramètres de différenciation.

---

- Les aides :
  - Affichage, classeurs outils...
  - Imagier / lexique / dictionnaire.
  - Bande numérique, tables de multiplication...
  - La chasse aux sons avec ou sans images.
  - Consigne avec pictogrammes / reformulée / jouée...
  - Avec ou sans phrase d'exemple.
  - Fiche de réalisation / de guidage.
  - Possibilité de manipuler.
  - Copier : modèle en cursive sur une feuille, en caractères d'imprimerie sur une feuille, au tableau, difficultés indiquées en gras...
  
- Les modalités organisationnelles et relationnelles.
  - Groupes homogènes ou hétérogènes.
  
- Les rôles.
  - Laisser les élèves les plus faibles être parfois leaders (exemple : ils proposent un mot à chercher dans le texte, les autres doivent le retrouver le plus vite possible).

# Et la question du temps?

---

- Donner du temps en plus est difficile et souvent inefficace (cf. rythme d'apprentissage). Alléger la tâche est plus pertinent.
- Le plan de travail permet à l'élève d'organiser son propre temps.
- Le problème des élèves trop rapides :
  - Un élève rapide n'est pas forcément un bon élève.
  - Donner du travail en plus n'est pas la solution (mais on peut adapter la tâche)
  - Ne pas les laisser devenir consommateurs et boulimiques. Tout comme il est légitime de « tirer en avant » un élève peu motivé, il peut être légitime de « freiner » un élève trop pressé. Ils ont aussi à apprendre le respect de l'autre, à savoir attendre etc. Tout est une question d'équilibre.
  - Tous les « bons élèves » n'ont pas le même profil. Privilégier l'apprentissage de l'autonomie et multiplier les possibles pour ceux qui ont terminé : monitorat, aides, fichiers auto-correctifs, jeux....
  - Si on confie une tâche particulière, prendre le temps d'un « retour » (exemple, réflexion sur le monitorat).
  - Ne pas exiger qu'ils soient sans cesse productifs. Un élève qui fonctionne sur le mode de la concentration optimale dès qu'il a une tâche à effectuer a ensuite besoin de se détendre.

Différencier après l'activité.

# Différencier après l'activité.

---

- Remédiation :
  - Evaluation diagnostique.
  - Analyse des erreurs.
  - Activités différenciées par groupes de besoin.
  
- Des idées d'activités :
  - Boîtes à mémoire, puzzles mandalas.
  - Cahiers d'autonomie, jeux éducatifs, bibliothèque...

# Et l'évaluation?

---

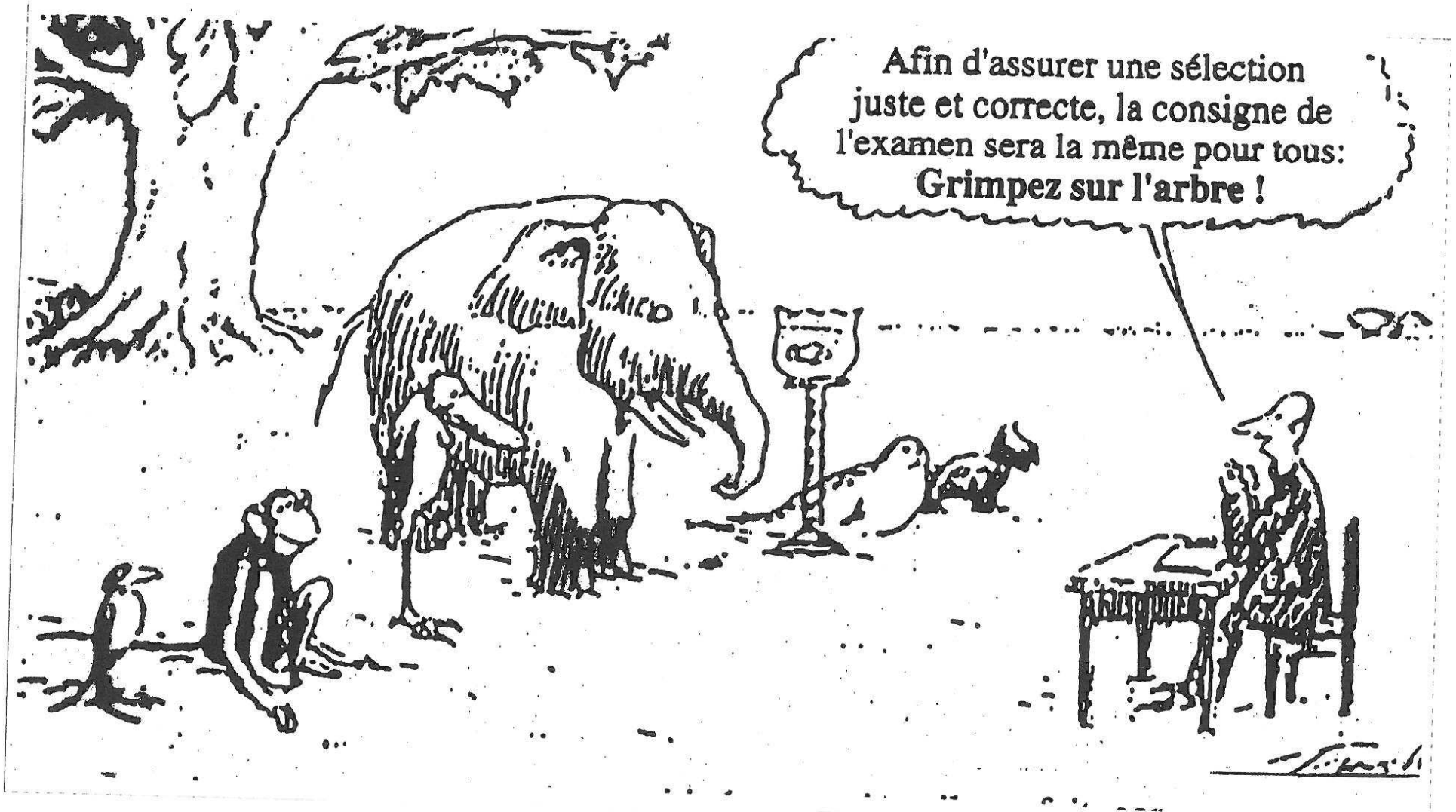
- Distinguer :
  - L'évaluation qui va permettre de situer l'élève par rapport au groupe ou par rapport aux objectifs de fin de cycle (non différenciée).
  - L'évaluation qui va permettre de mesurer les progrès de l'élève par rapport à sa propre progression (qui peut être différenciée).
  
- Tout est possible, mais tout doit être :
  - Dit (à l'élève et aux parents).
  - Écrit (sur l'évaluation, conseil de cycle, PPRE...)
  - Signé (par les parents).

# Pour faire évoluer l'évaluation.

---

- Réduire la place de l'évaluation normative : lui donner toute sa place, mais rien que sa place...
  
- Savoir ce que l'on évalue :
  - Réfléchir aux degrés d'acquisition des compétences.
  - NB : Si l'on ne cherche pas à évaluer la lecture, proposer la lecture des consignes et des énoncés aux élèves faibles en lecture.
  
- Dans le quotidien de la classe, adopter une stratégie pour :
  - Mettre en valeur les réussites.
  - Faire prendre conscience des progrès.

Afin d'assurer une sélection  
juste et correcte, la consigne de  
l'examen sera la même pour tous:  
**Grimpez sur l'arbre !**



# Différencier dans la stabilité.

---

« Il ne faut pas considérer la différenciation comme faisant appel à un renouvellement constant. L'enseignant doit disposer de supports qu'il utilise de façon relativement répétitive et que, d'une séance sur l'autre, il ne fait que compléter différemment (...) La différenciation ne se joue pas aux différentes séances sur des éléments nouveaux, ce qui serait perturbant pour les élèves, elle se joue sur de supports connus dont quelques éléments varient au cours de l'année ».

*Christian Cousin.*



DIFFÉRENCIATION...  
DIFFÉRENCIATION...

QUOTAS,  
CONNERIES ET  
COMPAGNIE.

BON, PUISQU'IL  
FAUT!

TRICKS À LA  
MODE!

LES ABRUTIS À GAUCHE!  
LES AUTRES, À DROITE!

FIN

Bienvenue à tous

more oo